

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-лицей г.Татарска

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
воспитательной
работы
Протокол № 1
от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Федорова С.А.
27.08.2026 г.

Является частью ООП ООО,
утвержденной с изменениями
Приказом №62/ОД от
27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование программы)

начального общего образования

(1-4 классы)

Татарск, 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и соответствующей Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992), в том числе, Федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность программы определяется изменившимися условиями жизни нашего общества, которые остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных действий (УУД) как условие безопасности, способности адаптироваться в быстро меняющемся мире, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом, а также задачу сохранения и укрепления духовнонравственных ценностей¹.

Именно поэтому обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) сохраняет в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования личностных результатов, метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию².

В условиях решения стратегических задач развития России важнейшей способностью личности становится способность и умение обучаться в течение всей жизни³.

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента — системы надпредметных знаний об учебной деятельности — для

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ президента РФ от 09.11. 2022 № 809)

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <http://минобрнауки.рф/> ³ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года. <https://docs.edu.gov.ru/>

формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия развития высоконравственной личности, готовой к созиданию и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Благодаря этому способ формирования метапредметных и личностных результатов образования, определенных ФГОС НОО, приобретает целостность и завершенность, а также несет воспитательный потенциал.

Реализация целевых ориентиров курса, направленного на раскрытие потенциала обучающегося, воспитание его личности на ценностях созидания, уважения и саморазвития, способствует построению современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная линия: формирование регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом в достаточной полноте (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию своих ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная линия: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т. д.

III. Познавательная линия: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная линия: передача ценностных ориентиров для развития личности, ее самоопределения и социализации, духовно-нравственных норм, норм здоровьесбережения и самовоспитания.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) и ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Основной, системообразующей линией курса «Мир деятельности» является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с коллегами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Ему необходимо владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал, работать в команде и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии — сформировать у ребенка такие нравственные и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Ценностная линия курса создает условия для выращивания у младших школьников традиционных ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство, доброжелательность, самостоятельность, ответственность за свои результаты и результат команды, крепкая семья, коллективизм,

созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение и др³.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей начального общего образования.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс «Мир деятельности» предназначен для учащихся 1—4 классов начальной школы и направлен на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. В курсе комплексно реализуются задачи развития у учащихся интереса к познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности, освоения способов их осуществления, совершенствования навыков общения и коммуникации, совместной деятельности со сверстниками, развития мышления, креативности, формирования самостоятельности, функциональной грамотности и умения учиться и др. Поэтому программа курса может соответствовать различным направлениям внеурочной деятельности по формированию УУД учащихся, их личностных качеств и ценностных ориентиров за счет модульного планирования курса (вариант № 2).

Форма организации: учебный курс, учебный модуль.

Программа курса составляет 135 учебных часов: по 1 ч в неделю.

В 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч. Срок реализации программы — 4 года в течение обучения учащихся в начальной школе.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 класс

1 ч в неделю, всего 33 ч

Организационно-рефлексивная линия (12 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется

³ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ президента РФ от 09.11. 2022 №809)

представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Содержание:

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности).

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение — думаю». Причина затруднения.

Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (1 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке и на внеурочных занятиях, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков и внеурочных занятий.

Содержание:

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (2 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Содержание:

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (8 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Содержание:

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья — мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, доброжелательность, честность, терпение.

Обобщение и систематизация знаний (5 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (3 часа).

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (11 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и доказательстве утверждений. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы.

Содержание:

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (13 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник. Знакомство с двумя этапами урока-тренинга и исправление ошибок, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (5 часа). *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Содержание:

Роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии.

Правила согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (4 часа). *Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке или занятии. Начинается знакомство с*

мыслительными операциями, необходимыми для обобщений, выстраивания умозаключений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Содержание:

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (7 часов). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Содержание:

Ценности нашей жизни. Знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (5 часа).

Диагностика (3 часа).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действий по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке-помощнике), и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно

применяют их в ходе предметных уроков. Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения в наше время. Наряду с этим учащиеся приобретают опыт осознанного и самостоятельного преодоления своих затруднений на основе рефлексивной самоорганизации не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.

Содержание:

Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения.

План. Уточнение понятий «цель» и «план».

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (4 шага).

Самоконтроль и самооценка своих учебных действий.

Коммуникативная линия (5 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и согласования позиций в ходе коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления (расширение понятия «автор в коммуникации»). Ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение понятия «понимающий в коммуникации»).

Содержание:

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое диалог. Правила ведения диалога.

Познавательная линия (8 часов). Учащиеся знакомятся с эффективными приемами запоминания. Расширяется представление о новых операциях – сравнение и обобщение – и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные

представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Содержание:

Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания.

Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов.

Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения.

Чувства — мои помощники в учебе.

Ценностная линия (4 часа). *У учащихся расширяются представления о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учебе и других сферах жизни — «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества.*

Содержание:

Личностные качества ученика. Вера в себя.

Ценности нашей жизни. Дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в классе.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (8 часов). *В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать*

проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся грамотно строить проекты во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), а затем системно применяют их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остается одной из важных образовательных целей ФГОС. Вместе с тем учащиеся приобретают опыт проведения самопроверки и исправления ошибок на основе рефлексивной самоорганизации не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. **Содержание:**

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание — часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог своей работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (7 часов). Продолжается формирование у учащихся основ культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и

«организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это дает возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Содержание:

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (6 часа). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях — классификация и аналогия — и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Содержание:

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (5 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие, как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и

учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учебе и других сферах жизни, как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Содержание:

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, определенных в ФГОС начального общего образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: действия, направленные на самоорганизацию, самоконтроль и самооценку.

Универсальные познавательные учебные действия: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и действия по работе с информацией.

Коммуникативные учебные действия: работа с текстом, комментирование решений, составление текстовых заданий, построение диалога, *совместная деятельность*, которая предполагает умение распределять работу в группе, согласовывать мнения, осуществлять совместный контроль и оценку в ходе работы.

Программа курса «Мир деятельности» способствует системному и поэтапному формированию и диагностике всего комплекса УУД в начальной школе.

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности» по годам обучения

Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности из шести шагов (повторение необходимого; обобщение того, что повторили (итог повторения); пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести *опыт* их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, *уметь* грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести *опыт* их применения.

Основные требования к метапредметным результатам к концу второго года обучения:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование

своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; выполнение действий по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять, приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять под руководством учителя данные шаги при введении нового знания, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять при открытии нового знания.

Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и 12 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих действий и приобрести *опыт* оценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки данного умения.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь *представление* об уточненной структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь *представление* о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь *представление* об основных областях применения знания в науке и в жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об ее уточненной структуре из 15 шагов на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного прохождения под руководством учителя данных шагов при коррекции своих затруднений, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания на основе рефлексивной самоорганизации, *уметь* его применять.

Иметь *представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь *представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о культурном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, об ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

С первого года обучения по курсу у школьников *формируется представления* о семье как главной ценности жизни человека и общества.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В рамках курса школьники получают представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться и взаимодействовать: активность, честность, терпение, доброжелательность, самокритичность; приобретают позитивный *опыт* их проявления в учебной деятельности и жизни. Учатся *принимать* каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам, учатся терпимо и уважительно относиться к качествам другого, к его поступкам и суждениям. Создают совместно «Кодекс дружбы» для своего класса и учатся принимать на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

С первого года обучения по курсу у школьников *формируется представление* о здоровье как главной ценности жизни, на занятии учащиеся знакомятся с основными правилами и приемами сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретают *опыт* их применения.

Созданию психологически комфортной образовательной среды и эмоционального благополучия способствует содержание курса, организация учебной деятельности на основе дидактических принципов образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон: психологической комфортности, минимакса, деятельности, творчества, целостного представления о мире, вариативности, непрерывности; передача ребенку знаний о его учебной деятельности, создание общих правил и договоренностей между педагогом и учениками класса. Темы и задания курса поддерживают у учащихся эмоциональный отклик, интерес и позитивное отношение к занятиям, желание включаться в учебный процесс. Интерактивные формы занятий также способствуют эмоциональному благополучию, физическому и психическому здоровью школьников.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям и сферам деятельности.

По убеждению В. А. Сухомлинского, «трудовое воспитание начинается за партой, за книгой — это главный и самый сложный станок, овладеть которым не так просто». Овладение учащимся навыками участия в различных видах трудовой деятельности в большой степени определяется уровнем сформированности у него **умения учиться**, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду в данном курсе являются принципы творчества и деятельности, которые означают максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном

процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности. Это обеспечивается, прежде всего, возможностью для каждого учащегося включаться в процесс создания новых алгоритмов, способов действий, правил надпредметного характера на каждом занятии. Помимо этого, учащимся систематически предлагаются задания творческого характера, где им требуется проявить активность, самостоятельно создать что-то новое.

В рамках курса обучающиеся получают *представление* о саморазвитии как позитивный общемировой ценности жизни, имеют возможность приобрести *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

В рамках курса школьники получают представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; приобретают позитивный *опыт* открытия новых знаний в учебной деятельности и установлении взаимосвязи нового знания с различными областями жизни. Уточняют для себя качества личности: активность, целеустремленность, вера в себя, терпение, самостоятельность и любознательность, приобретают позитивный *опыт* их проявления в учебной деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир деятельности» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Для всех предметных областей.

В соответствии с общим подходом, принятым в курсе, учащиеся вначале под руководством учителя приобретают первичный опыт рефлексивной самоорганизации, затем поэтапно учатся выполнять отдельные универсальные учебные действия, входящие в структуру рефлексивного метода, а после этого осваивают всю эту целостную структуру. Учащиеся узнают, осознают, усваивают и приобретают опыт того, что если встречается задание, способ

решения которого неизвестен, то вначале надо попробовать его выполнить самостоятельно, и если встретилось затруднение, зафиксировать его, затем проанализировать ход своих рассуждений, выявить причину затруднения, поставить цель, найти способ и средства достижения цели, реализовать построенный проект, зафиксировать новое знание (в форме эталона), после этого проверить соответствие поставленной цели и полученного результата, и в завершение, проанализировать и оценить свои действия, провести рефлексию деятельности, сделать выводы.

Данный подход помогает школьнику осваивать любую область знаний осознанно с пониманием хода выполнения любых заданий и обоснованием полученного результата, устанавливать причины успеха / неуспеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия на основе эталона для улучшения результата, самостоятельно выполнять работу над ошибками, одновременно осознавать и корректировать свои личностные качества и надпредметные умения.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать и использовать информацию, делать выводы; представление математической информации в виде схем, таблиц, графов, и других моделей; приобретение опыта устанавливать закономерности, строить рассуждения по аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выполняемые операции; приведение аргументов как доказательства своей позиции; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Русский язык: сравнение, анализ, нахождение закономерностей в процессе наблюдения за языковыми единицами; создание схем, таблиц для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицам; понимание роли языка как основного средства общения; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка; умение уточнять значение слова с помощью справочных изданий; понимание и соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; умение поддерживать тему диалога и вести аргументированную дискуссию; умение делать выводы; умение договариваться и приходить к общему

решению в совместной деятельности, уважительно относиться к собеседнику; использование речевых средства, помогающих формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы; осуществление выбора источника получения информации.

Литературное чтение: умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (в книгах, журналах, справочниках и энциклопедиях, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) и работать с ней; распознавание достоверной и недостоверной информации; овладение элементарными умениями понимания и интерпретации текста; умение воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты; строить план текста, составлять конспект; готовить небольшие публичные выступления, проводить выступления, учитывая эмоции, мимику и жесты, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Иностранный язык: знакомство с культурой других стран, знакомство представителей других стран с культурой своей страны.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; развитие умений наблюдать, анализировать, описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинноследственных связей в окружающем мире; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе, безопасного использования электронных ресурсов сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;

приобретение опыта положительного эмоциональноценностного отношения к здоровью.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении на основе рефлексивной самоорганизации; построение суждений, раскрывающих значение нравственности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры и их взглядов есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «доброжелательность», «уважение», «терпение», «дружелюбие», «дружба», «сотрудничество»; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых норм морали, отношений и поведения людей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ-ЛИЦЕЯ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, библиотек, Интернет и др..

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 1–4 КЛАССЫ

1 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
1	Учиться... А что это значит?»	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/me todicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Учиться... А что это значит?	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/me todicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
3	Учитель и ученик.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/me todicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
4	Я ученик. Правила поведения на уроке.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/me todicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
5	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/me todicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
6	Учимся дружно.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/me todicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	

7	Учимся дружно. Работа в парах.		Тренинг с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
8	Я ученик. Что я уже знаю .	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
9	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Турнир с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
10	Как научиться быть внимательным.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
11	Затруднение — мой помощник в учении.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
12	Ценности нашей жизни. Здоровье.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
13	Учимся дружно. Работа в группах .	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
14	Личностные качества ученика.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
15	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
16	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
17	Диагностика № 1(входное тестирование)	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	

18	Как выяснить, что я не знаю.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности;
19	Зачем ученику домашнее задание.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
20	Семья — мой помощник в учении.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
21	Пробное учебное действие.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
22	Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
23	Причина затруднения.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
24	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться.</i>	1	Праздник с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
25	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
26	Как проверить свою работу.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
27	Личностные	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	

	качества ученика.		обучающимися	kurs-mir-deyatelnosti/	использование здоровьесберегающих технологий.
28	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
29	Диагностика № 2 (итоговое тестирование)	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
30	Диагностика № 2 (итоговое тестирование)	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
31	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
32	Доброжелательность в учебной деятельности.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
33	Я ученик. Что я уже знаю и умею. (творческая гостиная для детей и родителей)	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-n/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
	Итого:	33			

2 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
1	Ценности нашей жизни.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
2	Ценности нашей жизни. Знание.	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
3	<i>Диагностика № 1 (входное тестирование)</i>	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
4	Домашнее задание делаю сам.	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
5	Проверяю свою работу.	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
6	Проверяю свою работу. Подробный образец.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
7	Как исправить свою ошибку.	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-	

				materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,
8	Проверяю свою работу. Как исправить свою ошибку.	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut-e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
9	Настроение — мой помощник в учебе.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut-e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
10	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Турнир с обучающимися	https://peterson.institut-e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
11	Учусь называть свое затруднение.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut-e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
12	Как построить новое знание.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut-e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
13	Учимся дружно. Я — автор, я — понимающий.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut-e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
14	Учимся дружно. Я — автор, я — понимающий.	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut-e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
15	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut-e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
16	Я ученик. Что я уже	1	Тренинг с	https://peterson.institut	

	знаю и умею.		обучающимися	e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.
17	Я ученик. Что я уже знаю и применяю.	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
18	Ставлю цель.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
19	Ставлю цель. Составляю план.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
20	Ключи к новым знаниям.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
21	Результат открытия нового знания.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
22	Результат открытия нового знания. Эталон.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
23	Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
24	Я знаю. Я умею.	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	

				kurs-mir-devatelnosti/	
25	Как выяснить, что я не умею.	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
26	Учимся дружно. Как понять друг друга без слов.	1	КТД с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
27	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
28	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
29	Диагностика №2 (итоговое тестирование)	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
30	Диагностика №2 (итоговое тестирование)	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
31	Учусь анализировать.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
32	Учимся вместе. Игровая программа	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
33	Учимся вместе. Мы	1	КТД	https://peterson.institut	

	разные — и в этом наша сила. (Гостиная для родителей)			e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
34	К концу года я знаю и умею.	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
	Итого:	34			

3 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
1	Личностные качества: вера в себя	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)
2	Учусь запоминать	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
3	Урок диагностики	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
4	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	

5	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения		Игра с обучающимися		и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
6	План	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut e/catalogs/metodicheskie- materialy-ns/nadpredmetnyy- kurs-mir-devatelnosti/	
7	План		Тренинг с обучающимися		
8	Учусь составлять план	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut e/catalogs/metodicheskie- materialy-ns/nadpredmetnyy- kurs-mir-devatelnosti/	
9	Учусь сравнивать	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institut e/catalogs/metodicheskie- materialy-ns/nadpredmetnyy- kurs-mir-devatelnosti/	
10	Учусь обобщать	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut e/catalogs/metodicheskie- materialy-ns/nadpredmetnyy- kurs-mir-devatelnosti/	
11	Учусь моделировать	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut e/catalogs/metodicheskie- materialy-ns/nadpredmetnyy- kurs-mir-devatelnosti/	
12	Учусь моделировать		Беседа с обучающимися	https://peterson.institut e/catalogs/metodicheskie- materialy-ns/nadpredmetnyy- kurs-mir-devatelnosti/	
13	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Турнир с обучающимися	https://peterson.institut e/catalogs/metodicheskie- materialy-ns/nadpredmetnyy- kurs-mir-devatelnosti/	

14	Учусь наблюдать	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.
15	Секреты успешного выступления	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
16	Секреты успешного выступления		Беседа с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
17	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
18	Секрет понимания	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
19	Секрет понимания	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
20	Учимся дружно. Что такое диалог.	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
21	Учимся дружно. Что такое диалог.	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
22	Учусь применять	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	

	новые знания		обучающимися	materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
23	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
24	Как научиться применять новое знание без ошибок	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
25	Как самому оценить свою работу	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
26	Чувства – мои помощники в учебе	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
27	Чувства – мои помощники в учебе		Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
28	Ценности нашей жизни. Дружба.	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	
29	Ценности нашей жизни. Дружба.	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institut/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-deyatelnosti/	

				kurs-mir-devatelnosti/	
30	Урок диагностики знаний №2. Тестирование	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
31	Урок диагностики умений (практическая работа)	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
32	Учимся вместе. Игровая программа	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
33	Учимся вместе. Игровая программа	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
34	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institut.e/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
	Итого:	34			

4 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися
2	Я учусь с радостью	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
3	Диагностика знаний № 1(входное тестирование)	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
4	Как самостоятельно выполнить задание	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
5	Как самостоятельно выполнить задание		Игра с обучающимися		
6	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
7	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим		Тренинг с обучающимися		
8	Учусь сотрудничать	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	

				devatelnosti/	своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,
9	Учусь сотрудничать	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
10	Учусь искать информацию	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
11	Учусь работать с текстом	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
12	Учусь работать с текстом		Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
13	Учусь классифицировать	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
14	Учусь классифицировать	1	Турнир с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
15	Учусь действовать по аналогии	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	

16	Учусь делать проект		Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.
17	Учусь делать проект	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
18	Учимся дружно. Я — критик	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
19	Личностные качества ученика. Самокритичность	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
20	Личностные качества ученика. Самокритичность	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
21	Учимся дружно. Дискуссия	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
22	Учимся дружно. Я — организатор	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
23	Тренинг по теме: «Учимся дружно. Я — организатор»	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
24	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
25	Новое	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	

	знание — часть целого мира		обучающимися	devatelnosti/	
26	Тренинг по теме: «Новое знание — часть целого мира»	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
27	Учусь подводить итог работы		Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
28	Я ученик. Мои сильные стороны	1	Беседа с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
29	Тренинг по теме: «Я ученик. Мои сильные стороны»	1	Тренинг с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
30	Диагностика знаний № 2 (итоговое тестирование)	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
31	Диагностика умений № 1–2 «Как я умею учиться» (практические работы)	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
32	Диагностика умений № 1–2 «Как я умею учиться» (практические работы)	1	Диагностика с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	

33	К концу 4-го класса я знаю и умею	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
34	К концу 4-го класса я знаю и умею	1	Игра с обучающимися	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/nadpredmetnyy-kurs-mir-devatelnosti/	
	Итого:	34			

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 1–4 классов

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя *Комплект для ученика* и *Комплект для учителя*.

Кроме того очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Наиболее эффективно такую систему работы можно организовать с помощью авторского курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, который построен на основе деятельностного метода обучения.

Комплект для ученика:

1. «Мир деятельности»: учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками (1, 2, 3, 4 классы)/ под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение.
2. «Мои открытия»: эталоны к курсу «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы) / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Институт системно-деятельностной педагогики.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные надпредметные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся умения применять знания, полученные в курсе «Мир деятельности», на предметных уроках и организует фиксацию достижений учеников по данной теме в «Копилке достижений».

Комплект для учителя:

1. «Мир деятельности»: методические рекомендации в электронной версии (1, 2, 3, 4 классы)/ Под ред. Л.Г. Петерсон. Размещены для скачивания на сайте <https://peterson.institute/> Каталог материалов

2. *Презентации и печатные материалы* к каждому занятию надпредметного курса «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы). Размещены для скачивания на сайте <https://peterson.institute/> Каталог материалов

3. *Демонстрационные материалы* к надпредметному курсу «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы)/ Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение.

В методических рекомендациях приведено описание общих подходов к проведению каждого занятия, даны подробные варианты сценариев, предложены презентации к каждому сценарию, разрезные, демонстрационные и печатные материалы. Таким образом, учитель имеет возможность с опорой на разработанное содержание провести полноценное занятие по готовому сценарию или составить свое собственное занятие, внося в него свои корректировки.

Отметим, что в комплект для учителя входит комплексная диагностика сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.