

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-лицей г.Татарска

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
воспитательной работы
Протокол № 1
от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Федорова С.А.
27.08.2026 г.

Является частью ООП ООО,
утвержденной с изменениями
Приказом №62/ОД от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочного курса «Историография»
(направление – общеинтеллектуальное)**

для обучающихся 10 - 11 классов

Срок реализации: 2 года

Татарск, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс **Историографии** (истории исторической науки) является одним из важнейших в рамках профессиональной подготовки выпускников.

Слово «*историография*» (от греч. «история» – разведывание, исследование прошлого и «графо» – пишу) употребляется в современной исторической науке в нескольких значениях. Во-первых, историография рассматривается как синоним исторической литературы, исторической науки в целом; во-вторых, этот термин применяют для обозначения литературы по какой-либо проблеме (например, историография Гражданской войны или историография раннего христианства) или какого-либо направления в исторической науке (например, либеральная или церковная историография); наконец, термином «историография» обозначается история исторической науки, вообще исторических знаний. В последнем из указанных смыслов этот термин и применяется при изучении данной дисциплины.

Итак, под историографией (историей историографии) в данном курсе понимается *наука, изучающая развитие исторического знания во всем многообразии его форм и проявлений.*

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тематическое планирование КУРСА «ИСТОРИОГРАФИЯ»

№ п/п	Тема	Кол часов
1	Историография как наука	2
2	Принципы периодизации истории	
3	Дореволюционная историография отечественной истории.	2
4	Историография эпохи феодализма. Зарождение и развитие исторической мысли (XI – XVI вв.)	
5	Развитие отечественной историографии в XVII в.	2
6	Возрастание связей с европейской гуманистической мыслью.	
7	Дворянская историография 1 четверти XVIII в.	2
8	История 18 в освещении Щербатова.	
9	В.Н. Татищев – крупнейший дворянский историк 2 четверти XVIII в.	2
10	Альтернативы в русской истории.	
11	Историография 2 четверти и середины XVIII в.	1
12	Просветительство и историография России во 2 половине XVIII в.	1
13	Буржуазные тенденции в русской историографии 2 половины XVIII в.	2
14	Русская и всеобщая история.	
15	А.Н. Радищев – зачинатель революционной исторической мысли в России.	2
16	Взгляды на исторический процесс и задачи	

	историка	
17	Расцвет и кризис дворянской историографии. Н.М. Карамзин.	2
18	О сущности самодержавия	
19	Исторические взгляды декабристов	1
20	Русская историография первой половины XIX в.	2
21	Критическое направление в отечественной историографии	
22	Дворянская историография 2-ой четверти и середины XIX в.	2
23	И. Болтин и его исторические воззрения	
24	Буржуазная историография сер. XIX в. С.М. Соловьев и русская историческая наука. Вопросы решения этногенеза.	2
25	Оформление революционно-демократического направления в русской историографии.	2
26	Исторические взгляды В.Г. Белинского и А.И. Герцена	
27	Историография эпохи капитализма.	3
28	Важнейшие особенности и пути развития историографии в России 2 пол. XIX в.	
29	Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов – представители революционно-демократического направления в русской историографии.	
30	Дворянская историография в пореформенный период.	1
31	Государственная школа в русской историографии.	1
32	В.О. Ключевский – выдающийся буржуазный историк пореформенного периода.	5
33	Позитивизм Ключевского	
34	Общая концепция истории России	
35	Отказ от идеи органического развития	
36	Идеи эволюционизма	
	Итого – 36 ч	

	11 класс	
1	Народническая историография.	2
2	Историческая мысль славянофилов	
3	Возникновение марксистской историографии.	2
4	Развитие истории и этапы по Марксу	
5	Историография конца XIX – начала XX в.	2
6	Ленинская концепция русского исторического процесса.	
7	Буржуазно-дворянская историография.	2
8	Работы М Дьякова, М Богословского	
9	Мелкобуржуазная историография.	1
10	Формирование взглядов М.Н. Покровского и его историческая концепция.	1
11	Советская историография отечественной истории.	2
12	Вопросы периодизации советской и российской историографии отечественной истории.	
13	Реорганизация системы учебных и научных исторических учреждений (1917 - середина 1930-х гг.)	2
14	Н Крупская, „А Луначарский о преподавании истории	
15	Разработка теоретико-методологических проблем в отечественной историографии в 1920-е годы	2
16	Формирование марксистских институтов	
17	Дискуссии в марксистской историографии (1920 - начало 1930-х гг.)	2
18	Особенности исторической периодики	
20	Процесс унификации знаний в советской исторической науке (вторая половина 1920 - 1930-е гг.)	2
21	Теория империализма Ленина	
22	Советская историография тоталитарного периода (конец 1930-х - начало 1950-х гг.)	2
23	Ленин о методологии изучения истории партии	
24	Советская историография в период «оттепели»	2

25	(середина 1950 - конец 1960-х гг.) Л Троцкии « Сталинская школа фольсификаций»	
26	Процессы «торможения» в советской исторической науке (конец 1960 - первая половина 1980-х гг.)	2
27	Историография ВОв	
28	Дискуссия – Ленин как историк партии	4
29	Советская историография в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	
30	Работы А Окладникова	
31	Труды Д Лихачева	
32	Современное развитие отечественной историографии (1991 – начало 2000-х гг.)	2
33	История А Сахарова	
34	Архивная деятельность в современной истории	1
	Всего:	Итого – 34 70ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Объект и предмет познания историографии, как истории исторической науки. Место историографии среди исторических дисциплин, ее значение для развития научных исследований, преподавательской работы и других видов профессиональной деятельности историка. Историография в системе высшего исторического образования. Задачи и структура курса историографии.

Принципы периодизации процесса исторического познания. Основные периоды и этапы развития исторических знаний и исторической науки.

Этапы становления и развития историографии как специальной исторической дисциплины.

ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Возникновение исторических знаний и их развитие до конца XVII века

1. Зарождение исторических знаний. Значение письменности для накопления исторических знаний. Функции исторических знаний в ранних классовых обществах.

2. Исторические произведения в Древней Руси. Устное народное творчество X-XI вв. Первые письменные исторические произведения. Летопись и летописный свод. «Повесть временных лет». Провиденциализм как основа мировоззрения летописцев. Источники составления летописей, приемы отбора и истолкования материала. Феодальная идеология и политические тенденции летописания. Формирование схемы происхождения Руси и княжеской династии в древнерусской историографии, осознание места Руси в окружающем мире. Летописание в русских землях и княжествах в период феодальной раздробленности. Место древнерусского летописания в средневековой анналистике.

Исторические сказания, повести, «слова». Идеи единства Русской земли и борьбы за независимость в не летописных произведениях XII-XIV вв. Отражение истории в житийной литературе.

Начало объединения русских земель и возрождение общерусского летописания в XIV – первой половине XV в. Появление хронографа.

3. *Образование Российского государства и развитие исторических знаний.* Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы второй половины XV-XVI вв. в исторических произведениях. Концепция «Москва – третий Рим» и ее значение. Проникновение в русскую историческую мысль идей Возрождения, их переработка.

Летописание конца XV-XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов. Концепция происхождения Российского государства и власти московских князей. Расширение круга источников летописей, изменения в характере повествования. Общерусские летописные своды. Лицевые своды. Местное летописание. Распространение хронографов и сведений о всемирной истории.

«Степенная книга» и ее влияние на последующее развитие дворянской историографии. «История о Казанском царстве». Сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Осмысление прошлого в публицистике XVI в.

4. *«Новый период русской истории и историография XVII в.* Изменения в характере и форме исторического повествования, нарастание прагматизма. Возрастание связей с европейской гуманистической мыслью.

Сказания и повести о событиях начала XVII в., их классовая направленность и политическая тенденциозность. Элементы народных исторических представлений в «Псковских повестях».

Летописание XVII в. «Новый летописец», его последующие редакции. Записной приказ. Отмирание летописания. Распространение рукописных исторических сборников. «История» Ф. Грибоедова. Отражение классовой борьбы в исторических произведениях XVII в.

Местная историография: Сибирское летописание, исторические произведения казачества, раскольничье летописание.

2. Превращение исторических знаний в науку.

Становление дворянской и зарождение просветительской историографии (конец XVII – середина XVIII века)

1. *Социально-экономические и культурно-гносеологические предпосылки превращения исторических знаний в науку.* Смена провиденциализма рационализмом. Общественные теории рационализма и особенности их интерпретации в России. Расширение круга источников, попытки установления причинно-следственных связей, формирование научного аппарата, новые формы исторических сочинений. Распространение переводной исторической литературы, развитие связей со славянской и западноевропейской историографией.

2. *Становление дворянского направления в исторической науке. Новые явления в историографии конца XVII в.* «Историческое учение». «Синописис». Творчество С. Медведева.

Дворянская историография первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний. Правительственные мероприятия по собиранию исторических памятников, организации архивного дела, пропаганде новейшей истории России и соседних стран. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, и др.

В.Н. Татищев, его государственная и научная деятельность, политические воззрения, цели занятий историей. Вклад Татищева в разыскание и публикацию источников. «История Российская». Теоретические принципы В.Н. Татищева, обоснование исторического прогресса с позиций рационализма. Разработка приемов критики источников. Проблемы этногенеза восточных славян. Концепция русской истории, приемы изложения материала. Освещение истории народов России. Влияние В.Н. Татищева на русскую историографию.

Роль Академии наук в разработке российской истории. Вклад Г.Ф. Миллера в сбор и публикацию исторических материалов. «История Сибири». Деятельность А.Л. Шлецера в России, разработка методов изучения «Повести временных лет». Отношение иностранных ученых к истории и культуре России. Возникновение «норманнской» теории, ее политическое развитие.

Зарождение просветительской историографии.

М.В. Ломоносов. Особенности мировоззрения и идеи просветительства в его общественных взглядах. Борьба Ломоносова против «норманистов». «Древняя российская история». М.В. Ломоносов о значении русской истории. Вопросы этногенеза славян, их общественного устройства. Периодизация русской истории. «Краткий российский летописец». Оценка реформ Петра I. История русской культуры, география и экономика России в освещении Ломоносова. Значение его трудов для развития исторической науки в России.

3. Расцвет дворянской историографии. Зарождение буржуазной исторической науки. Возникновение революционной исторической мысли (последняя треть XVIII – первая треть XIX вв.)

1. *Общественные условия развития исторической науки.* Формирование европейского Просвещения на развитие общественной мысли России. «Использование» идей просвещения идеологами дворянства. Оформление российского просветительства, его поиски в решении социальных вопросов. Рождение революционной мысли.

Рост общественного интереса к истории. Складывание научных центров: университеты, исторические общества. Преподавание истории. Становление исторической периодики. Накопление и публикация исторических источников. Издательская деятельность Н.И. Новикова. Румянцевский кружок. Архивы, библиотеки, музеи. Развитие критики источников, становление археологии, этнографии, исторической статистики. Русская и всеобщая история.

2. *Расцвет дворянской историографии. М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин.* Особенности рационализма Щербатова. Критика самодержавия с позиций аристократии. Историческая тематика в публицистике Щербатова. Щербатов как археограф и источниковед. «История Российская от древнейших времен», ее концепция. Попытки обоснования альтернатив в русской истории и прогнозов на будущее. История XVIII в. в освещении Щербатова. «Краткая повесть о бывших в России самозванцах».

Завершение формирования принципов дворянской историографии. Н.М. Карамзин. Эволюция его мировоззрения и политических взглядов. Карамзин – официальный историограф. «История государства Российского» и записка «О древней и новой России». Взгляды на исторический процесс и задачи историка. Источники трудов Карамзина и приемы их использования. Концепция истории России как история самодержавия. Понимание сущности, задач и границ самодержавия. Периодизация истории России, оценка ее основных этапов. Место России во всемирной истории. Литературные достоинства трудов Карамзина. «История государства Российского» в оценке современников и борьба вокруг нее в русской историографии XIX – начала XX в.

Критическое течение в дворянской историографии.

И.И. Болтин, его общественно-политические и философские воззрения. Критика трудов Леклерка и Щербатова. Новые идеи в трудах Болтина: внутренняя обусловленность исторического процесса, объективные факторы истории. Болтин о задачах и методах исторической науки. Вопросы отбора и критики источников. Концепция русской истории. Проблема феодализма в России. Происхождение крепостного права. Место Болтина в русской историографии.

Ф.Г. Эверс, его труды по истории русского права и формирование родовой теории. Новое решение проблемы этногенеза славян; схема русской истории.

М.Т. Каченовский и «скептическая школа». Критика «Истории» Карамзина, разработка «конструктивного критического метода» изучения источников. Нигилизм «скептической школы». Работы Н.С. Арцыбашева. Н.В. Станкевича и др.

Отражение дворянских исторических концепций в идеологии правящих «верхов». Работы Екатерины II по русской истории. Исторические произведения И.П. Елагина, Х. Стриттера. Взгляды на историю России М.Н. Муравьева, М.М. Сперанского и др.

3. Зарождение буржуазной исторической науки. Поиски новых объектов исторического исследования. История торговли и промышленности в трудах И.И. Голикова и М.Д. Чулкова. Местная история в трудах В.В. Крестинина, А.И. Богданова, В.Г. Рубана и др. Введение в оборот новых источников.

Формирование методологических принципов нового направления, воздействие на них передовых идей европейской философии и историографии, достижений русской дворянской исторической мысли.

Н.А. Полевой и его теоретико-методологические идеи. Критика дворянской историографии. «История русского народа», общность и своеобразие истории Запада, Востока и России в понимании Полевого. Концепция русской истории.

4. Просветительская и революционная историческая мысль. Социологические и исторические взгляды С.Е. Десницкого и И.А. Третьякова, попытки установления этапов в развитии общества. Проблемы истории русской культуры в творчестве Н.И. Новикова.

А.Н. Радищев – зачинатель революционной исторической мысли в России. Источники революционных воззрений Радищева. Его философские и общественно-политические взгляды. Идея борьбы «вольности» и «деспотизма». Вопрос о роли личности и народных масс в истории. Теория прогресса. Освещение истории России с антикрепостнических и антисамодержавных позиций.

Исторические воззрения декабристов. Связь экономических, социальных и политических идей декабристов с изучением русской истории. Революционный патриотизм. Критика декабристами исторической концепции Карамзина. Истолкование истории России в антисамодержавном духе, интерес к истории «народовластия» и народных движений. Взгляды на реформы первой четверти XVIII в. исторические работы Н.М. Муравьева, Н.А. Бестужева, В.Д. Сухорукова, О.А. Корниловича, Н.И. Тургенева. Декабристы – историки декабризма. Вопросы русской истории в творчестве А.С. Пушкина. Отражение исторической тематики в литературе и искусстве России.

4. Кризис дворянской историографии. Расцвет либерально-буржуазной исторической науки. Революционно-демократическая историческая мысль (конец 30-х – середина 90-х гг. XIX в.)

1. Основные тенденции в развитии исторической науки. Кризис феодально-крепостнического строя. Развитие классовой и общественно-политической борьбы, ее отражение в развитии исторической науки. Охранительная политика царизма по отношению к преподаванию и изучению историографии отечественной истории в дореформенный период.

Распространение в России философской теории Гегеля, концепция западноевропейской буржуазной историографии. Формирование новых требований к исторической науке как выражение объективных потребностей развивающейся буржуазии.

Развитие капитализма в России в 60–90-е гг. Воздействие общественно-политической борьбы на развитие исторической науки; ее особенности в пореформенный период.

Распространение позитивистской философии истории. Нарастание философско-исторического эклектизма буржуазной историографии.

Развитие организации исторической науки. Кафедры русской истории университетов, исторические общества. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Музеи. Библиотеки. Архивы и архивное дело. Частные собрания документов. Организация исторической науки на местах. Историческая журналистика.

Развитие проблематики. Экономическая история, история языка и литературы, права, культуры. Археология и этнография. Становление историографии как научной дисциплины. Вспомогательные исторические дисциплины. Публикация исторических источников.

2. Кризис дворянской историографии. Теория официальной «народности», ее историческое обоснование в трудах М.П. Погодина и др. Тезис о коренном различии истории России и Европы. Реставрация идей провиденциализма. Разыскания М.П. Погодина о начале Руси, исследование летописей.

Н.Г. Устрялов как историк России XVII-XVIII вв. История Отечественной войны 1812 г. в трудах А.И. Михайловского-Данилевского, Д.П. Бутурлина и др. Фальсификация истории освободительного движения и общественной мысли в работах М.А. Корфа.

Усиление субъективно-идеалистических тенденций в пореформенной дворянской историографии. Использование достижений буржуазной историографии в интересах официально-монархических теорий. Д.И. Иловайский и его концепция «государственного быта». Биография монархов, история внутренней и внешней политики в трудах Н.Ф. Дубровина, Н.К. Шильдера, С.С. Татищева.

3. Либерально-буржуазное направление в исторической науке.

Историческая мысль и исторические труды славянофилов. Проблемы славянофильства в исторической литературе; противоречивость общественно-политических убеждений славянофилов. Методологические основы славянофильской концепции изучения истории России. Антитеза русской и всемирной истории. Общее и особенное в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевских, А.С. Хомякова и др. Русская община и «народный дух», «земля» и «государство». Оценка реформ Петра I. Роль славянофилов в развитии славяноведения, изучении истории русского крестьянства, языка, фольклора, быта, культуры. Труды И.Д. Беляева, А.И. Попова и др.

Западничество и оформление государственной школы в русской историографии. Философские основы государственной школы. Исследования К.Д. Кавелина по истории русского права и формирование концепции «органического» развития русской истории. Оформление принципов государственной школы в трудах Б.Н. Чичерина. Государство и народ в истории России. Теория закрепощения и раскрепощения сословий. Крестьянство и сельская община. Воздействие государственной школы на развитие либерально-буржуазной историографии в России.

Роль славянофилов и западников в идеологическом обосновании буржуазных реформ в России.

Расцвет либерально-буржуазной историографии.

С.М. Соловьев и его роль в подъеме либерально-буржуазной исторической науки. Мировоззрение и политические взгляды Соловьева. Принципы историзма, идея органического эволюционного развития. Народ, государство и личность в концепции Соловьева. Всемирная и русская история; черты буржуазного национализма. Критика Соловьевым дворянской историографии. «История России с древнейших времен», монографии и статьи Соловьева. Оценка основных этапов русской истории. Введение Соловьевым новых исторических источников и принципы их изучения. Историческая концепция Соловьева как антитеза революционному преобразованию общества. Соловьев и государственная школа в русской историографии. Значение трудов Соловьева в истории русской и мировой исторической науки.

В.О. Ключевский – выдающийся историк пореформенного периода. Формирование политических убеждений и научных интересов. «Курс русской истории», специальные курсы, монографии и статьи В.О. Ключевского. Позитивизм Ключевского. Разработка общей концепции истории России. Отказ от идеи органического развития. «Теория факторов». Идеи эволюционизма. Условия и движущие силы исторического процесса. Проблема государственности и народности. Трактовка понятия «общественные классы». Периодизация русской истории, содержание ее основных этапов, оценка главных событий. Литературные достоинства трудов В.О. Ключевского. Ключевский как лектор. Черты назревающего идейно-теоретического кризиса буржуазной историографии в творчестве В.О. Ключевского конца XIX-начала XX в. Место и значение В.О. Ключевского в отечественной и мировой исторической науке.

Государственная школа в пореформенный период. Труды А.Д. Градовского, В.И. Сергеевича и др. Воздействие государственной школы на развитие либерально-буржуазной историографии в России. Сближение методологических идейно-политических основ дворянской и либерально-буржуазной историографии, его причины и характер. Формирование консервативного направления в буржуазной историографии (К.Н. Бестужев-Рюмин и др.)

Распад славянофильства в пореформенный период. Усиление реакционных тенденций. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского. Исторические взгляды К.Н. Леонтьева и Н.Н. Страхова.

4. Революционно-демократическое направление в историографии. Кризис феодально-крепостнического строя и формирование революционно-демократического направления общественно-научной мысли.

Формирование общественно-политических взглядов В.Г. Белинского, его представления о закономерности истории и национальном своеобразии в развитии народов. Идеалистическая основа и элементы материалистического понимания истории. Роль народных масс. Белинский об основных проблемах русской истории. Критика им дворянской историографии.

Исторические воззрения петрашевцев. Демократическое понимание истории в трудах Х. Абовяна, Т.Г. Шевченко, Ч.Ч. Валиханова и др.

Теоретические основы исторических взглядов А.И. Герцена. Материалистические догадки в объяснении исторического процесса. Осмысление уроков 1848 и 1861 гг. Воздействие теории «русского социализма» на понимание русской истории. Основные этапы русской истории и их эволюция. Издание источников по истории России XVIII-XIX вв. Герцен – основоположник изучения освободительного движения в России. История России в творчестве Н.П. Огарева.

Творчество Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Чернышевский и Добролюбов о задачах исторической науки, закономерностях и движущих силах истории. Диалектический подход к изучению общественных явлений. Народ, государство и личность в истории. Революционный патриотизм. «Дух классовой борьбы» в сочинениях Чернышевского. Концепция русской истории. Борьба Чернышевского и Добролюбова с дворянской и буржуазной историографией. Вопросы истории славянства и народов России. Место исторических воззрений революционеров-демократов в развитии отечественной исторической науки.

Народническая историография. Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.М. Михайловского. Государство, народ, интеллигенция, личность в их социологических построениях. Революционно-демократические традиции в истолковании русской истории народниками. Труды народнических историков А.Я. Ефименко, В.В. Берви-Флеровского, Н.А. Соколового. История русского крестьянства и крестьянского вопроса в трудах В.И. Семева. Семевский как историк освободительного движения. Изучение народниками пореформенного экономического и социального развития России.

5. Возникновение марксистской исторической науки. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники изучения истории России с позиций исторического материализма. Распространение материализма на область общественных явлений – революционный переворот в исторической науке. Учение об общественно-экономических формациях и его значение для познания законов истории. Основные этапы и явления русской истории в оценке Маркса и Энгельса. Оценка характера и перспектив революционного движения в России.

Распространение марксизма в России.

Критика субъективной социологии народничества. Г.В. Плеханов о развитии капитализма в России. Освещение русского революционного движения и общественной мысли.

5. Кризис буржуазной историографии в России в период империализма (конец XIX – 1917 г.)

1. Основные черты, направления и формы развития исторической науки. Организация науки. Кафедры русской истории. Исторические общества. Местные организации историков. Историческая и археографическая периодика. Музеи, архивы, библиотеки.

Достижения буржуазных историков в области накопления исторических факторов. Издание описей архивов и сборников документов. Деятельность Археографической комиссии. Крупнейшие серийные издания. Развитие методов критики источников, специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Источниковедческие труды А.С. Лаппо-Данилевского, М.А. Дьяконова, С.Б. Веселовского. Труды А.А. Шахматова по истории русского летописания.

2. Идейно-теоретический кризис буржуазной историографии, его социальные и идейные корни. Историко-философская база буржуазной историографии. Разрушение сложившихся соотношений между объективным характером и направлением исторического развития и теориями буржуазной исторической науки. Дифференциация буржуазной исторической науки в условиях идейно-методологического кризиса.

Консервативно-охранительное направление. Труды С.Ф. Платонова по истории «Смуты» и «Лекции по русской истории». Попытки сочетать методы буржуазной историографии с «охранительными» началами. Взгляды на русский исторический процесс М.К. Любавского. Разработка им истории Литовского государства и русской колонизации.

3. Основные течения либерально-буржуазной историографии. Либерально-консервативная историография.

П.Н. Милоков, его общественно-политическая и научная деятельность. Позитивизм – основа исторических воззрений Милокова. Факторы русской истории в его интерпретации. Теория контраста», роль внешних влияний в русской истории. Схема русского исторического процесса. Оценка реформ Петра I. История русской общественной мысли в освещении Милокова.

А.С. Лаппо-Данилевский. «Методология истории», ее неокантианские установки. Труды Лаппо-Данилевского по истории налогового обложения и финансов. Попытка сформировать концепцию истории России в контексте всемирной истории.

Работы М.А. Дьяконова, М.М. Богословского, С.Б. Веселовского и др. по истории русского крестьянства, тягла, финансов. Реформы Петра I в освещении М.М. Богословского. Концепция истории русского города, культуры, общественной мысли А.А. Кизеветтера и др. Буржуазно-либеральная трактовка освободительного движения XIX в. в работах А.А. Корнилова.

Умеренно-либеральная историография.

Н.П. Павлов-Сильванский, эволюция его мировоззрения и политических взглядов. Идея «тождества» русского и западноевропейского исторического развития. Периодизация русской истории. Разработка проблем феодализма в России; политико-юридическая трактовка феодализма. Исследование петровских преобразований. Общественная мысль и революционное движение XVIII-XIX вв. в оценке Н.П. Павлова-Сильванского. Труды А.Е. Преснякова по истории русского летописания, Киевской Руси и «великорусского государства».

Буржуазный экономизм и легальный марксизм. П.Б. Струве о перерастании русского крепостнического хозяйства в капиталистическое и мирных перспективах буржуазного развития. Струве о роли государственности, народных масс и интеллигенции в истории страны. М.И. Туган-Барановский и его «Русская фабрика». В.И. Ленин о Струве и Туган-Барановском. Эволюция «легального марксизма». «Вехи» – публикация, историческое значение.

Неонародническая историческая мысль. Субъективно-идеалистический характер историографии эсеров и «народных социалистов», их представления о классах. Концепция аграрной истории в трудах А.В. Пешехонова. Работы В.А. Мякотина и Л.Э. Шишко по истории России и Украины. Эсеры о революции 1905-1907 гг.

Меньшевистская историография. Эволюция воззрений Г.В. Плеханова, «история русской общественной мысли», концепция борьбы «западного» и «восточного» начал, тезис о «сотрудничестве классов». Теоретические воззрения Н.А. Рожкова. Труды Рожкова по социально-экономической истории России. Меньшевистский пятитомник «Общественное движение в России в начале XX века». Тезис об исторической отсталости России, ее незрелости для социалистической революции.

4. Марксистская историография в дореволюционной России.

Условия развития и формы. М.Н. Покровский – историк-марксист. Формирование и развитие его общественно-политических и философских взглядов. Историческая концепция Покровского – отражение начального этапа развития марксистской историографии. «Русская история с древнейших времен». Схема русской истории. «Очерк истории русской культуры». Методологические заблуждения покровского, ошибки в оценке классовой борьбы, общественного и революционного движения. Значение трудов Покровского для исторической науки.

СОВЕТСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Реорганизация системы учебных и научных исторических учреждений (1917 – середина 1930-х гг.)

Место гуманитарных знаний в культуре общества индустриального периода. Идеологические и прагматические требования к вузовской системе в СССР: причины закрытия исторических факультетов и организации факультетов общественных наук (ФОНов) в университетах страны. Декреты СНК «О реорганизации преподавания общественных наук в вузах РСФСР» и «Об установлении общего научного минимума, обязательного для преподавания во всех высших школ РСФСР» (1920-1921).

Позиция руководителей Наркомпроса (А.В. Луначарский, М.Н. Покровский, Н.К. Крупская) в вопросе о преподавании истории в школе. Качество учебных пособий и уровень научной подготовки историков и обществоведов марксистской ориентации в первые годы Советской власти.

Создание новых центров подготовки историков-марксистов и их роль в развитии научных знаний. Коммунистические университеты и их роль в формировании первого поколения советских историков-марксистов. Институт красной профессуры: новые формы и методы обучения историков, облик и общественная деятельность студентов ИКП, труды его сотрудников.

Российская ассоциация научно-исследовательских институтов общественных наук (РАНИОН) – центр педагогической и научной работы советских историков. Проблема взаимоотношений специалистов марксистского и немарксистского направлений. Сотрудники и выпускники: виднейшие представители отечественной исторической науки.

Деятельность Историко-филологического отделения Академии Наук СССР в 1920-е гг. Изменения его структуры, форм работы и тематики исследований. Мировоззрение и научные взгляды историков-академиков, влияние на их эволюцию социально-политических изменений в стране.

Педагогическая и исследовательская работа на социально-историческом отделении Коммунистической (Социалистической) Академии общественных наук. Открытие Общества историков-марксистов: его состав, тематика исследований, формы работы. Первая Всесоюзная конференция историков-марксистов и ее роль в развитии отечественной исторической науки.

Комиссия для собирания и изучения материалов по истории Октябрьской революции и истории Коммунистической партии (Истпарт). Научно-исследовательская и общественно-пропагандистская деятельность Комиссии. Основные центры Истпарта и их роль в собирании и публикации источников по истории Октябрьской революции и истории ВКП (б).

Процесс формирования Института К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина: архивная, издательская и научно-исследовательская деятельность его сотрудников. Идеологический и пропагандистский аспекты работы института. Создание Центрального партийного архива ИМЭЛ.

Научные общества – центры изучения и популяризации революционного прошлого России. Общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев и Общество старых большевиков. Состав участников и их роль в общественной и научной жизни страны. Работа над «Историей заводов и фабрик»: новый тип научно-исследовательской деятельности.

Создание советской архивной системы. Декрет СНК «О реорганизации и централизации архивного дела» 1918 г. Система подготовки архивных работников в СССР. Деятельность Архивного управления по централизации сбора и хранения исторических архивов.

Особенности исторической периодики 20-х гг. Журналы «Историк-марксист», «Вестник Коммунистической академии», «Пролетарская революция», «Архивное дело», «Красный архив», «Большевик», «Каторга и ссылка», «Борьба классов» и др.

2. Разработка теоретико-методологических проблем в отечественной историографии в 1920-е годы

Новый этап развития кризиса в немарксистской историографии: реакция на «восстание масс». Монархистско-реставраторские идеи в исследованиях по истории «русской смуты» Ю.В. Готье, Р.Ю. Виппера, С.Ф. Платонова. Революционная Россия в исторической публицистике П.Н. Милюкова. Истоки и смысл Октябрьской революции в оценке авторов сборников «Из глубины» и «Смена веков».

Работы Р.Ю. Виппера «Кризис исторической науки» и «Круговорот истории». Критика идеи исторического прогресса. Разработка неокантианских оснований методологии истории в трудах А.С. Лаппо-Данилевского, Д.М. Петрушевского, В.М. Хвостова. Осмысление идей «философии жизни» в сборнике «Освальд Шпенглер и закат Европы». Неохристианская концепция «Философии истории» Л.П. Карсавина. Историческо-философские взгляды Н.А. Бердяева.

Идеологические и методологические основания борьбы историков-марксистов с кризисными явлениями в отечественной науке. Роль классовой борьбы в общественном развитии, вопросы теории и методологии исторического познания в послеоктябрьских трудах В.И. Ленина. Классовый подход в историографических и конкретно-исторических работах М.Н. Покровского. Вопросы историографии и методологии истории в произведениях В.В. Адоратского, В.И. Невского, С.А. Пионтковского, И.И. Скворцова-Степанова, А.И. Тюменева. Сравнительно-исторический метод Н.А. Рожкова.

Обострение идеологической борьбы в отечественной исторической науке в конце 1920-начале 1930-х гг. Политико-идеологическая направленность «Академического дела». Большевицкая критика идейных и методологических установок в исследованиях «буржуазных историков Запада в СССР».

3. Дискуссии в марксистской историографии (1920 – начало 1930-х гг.)

Особенность дискуссий как формы организации исследовательского процесса. Гносеологические и социальные предпосылки возникновения дискуссий в марксистской историографии послеоктябрьского периода. Уровень марксистских конкретно-исторических исследований по истории России. Связь научной полемики и внутрипартийной борьбы.

Дискуссия о своеобразии исторического развития России и природе российского абсолютизма. Позиции Л.Д. Троцкого и М.Н. Покровского. Проблема синхронности развития России и Европы, ее влияние на разработку перспектив строительства социализма в СССР. Вопрос о социально-экономических и политических предпосылках Октябрьской революции.

Дискуссия о происхождении и особенностях финансового капитала в России. Теории империализма Р. Гильфердинга и В.И. Ленина. Образование двух научных направлений в вопросе о роли иностранного капитала в формировании российского финансового капитала. Связь дискуссии с вопросом о материальных предпосылках пролетарской революции в России.

Позиции марксистских исследователей по вопросу о периодизации революционно-освободительного движения в России (В.И. Ленин, М.С. Ольминский, М.Н. Покровский, Л.Д. Троцкий). Полемика о декабристском движении и месте «русских яacobинцев» в российском революционном движении.

Крестьянские войны XVII-XVIII вв. в изображении марксистских историков. Исследования С.М. Дубровского, С.А. Пионтковского, С.Г. Томсинского. Теория «ранней буржуазной революции» М.Н.Покровского и ее интерпретация в публикациях Г. Меерсона. Дискуссия о пугачевщине.

Партийная полемика по вопросам теории и истории пролетарской революции в России. «Уроки Октября» Л.Д. Троцкого и их влияние на разработку истории Октябрьской революции. Участие историков-марксистов в политической борьбе. Влияние партийной полемики на общий ход развития дискуссий в марксистской историографии.

Дискуссии о Н.Г. Чернышевском и «Народной воле»: научные и идеологические аспекты споров. Дискуссии об общественно-экономических формациях. Концепция «азиатского способа производства» и ее критика.

Письмо И.В. Сталина «О некоторых вопросах истории большевизма» и его роль в развитии советской историографии. Причины сворачивания дискуссий и изменения характера дальнейшей организации научно-исследовательского процесса.

4. Процесс унификации знаний в советской исторической науке (вторая половина 1920 – 1930-е гг.)

Место историко-партийных исследований в марксистской историографии 1920-х гг.: историческая наука и политическая практика. Роль партийно-идеологических знаний в разрешении кризиса в отечественной историографии. Вклад В.И. Ленина в разработку теории и методологии изучения истории большевистской партии.

Сбор и публикация источников по истории большевистской партии. Мемуарная литература. Историко-публицистические работы по истории ВКП (б) Н.Н. Батурина, В.А. Быстрянского, В.И. Невского, Н.Н. Попова, М.В. Фрунзе, Е.М. Ярославского. Учебник А.С. Бубнова «Основные моменты в развитии коммунистической партии в России» (1920): периодизации истории партии и методология ее исследования.

Внутрипартийная борьба – катализатор и ориентир разработки историко-партийной тематики. Споры о начальном этапе истории большевистской партии (1928 г.). Обсуждение проблемы «История партии как наука»: выступления К.А. Попова, В.И. Невского, М.Н. Покровского, Д.Я. Кина. Подготовка четырехтомной «Истории ВКП (б)» под ред. Е.М. Ярославского, отражение в ней проблематики дискуссий историков-марксистов.

Влияние письма И.В. Сталина «О некоторых вопросах истории большевизма» на изменение методологии историко-партийных исследований. Выступление Л.М. Кагановича на десятилетнем юбилее Института Красной профессуры (1931). Перелом в исследовательской практике развития марксистской историографии.

Постановление СНК и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934): изменение в подходах к изучению и преподаванию истории. Подготовка учебников для школ и вузов страны по отечественной и зарубежной истории, как средство систематизации и унификации исторических знаний. Разработка партийно-государственным руководством теоретико-методологических требований к учебникам.

Место учебника по истории большевистской партии среди остальных учебников истории. Роль И.В. Сталина в подготовке «Краткого курса Истории ВКП (б)». Основные положения и особенности «Краткого курса». Практика изучения и пропаганды содержания учебника, придание его выходу государственного значения. Влияние «Краткого курса истории ВКП (б)» на общее развитие советской исторической науки.

Дунаевский В.А. О письме Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция» и его воздействии на науку и судьбы людей // История и сталинизм. – М., 1991.

Маслов Н.Н. Краткий курс истории ВКП (б) – энциклопедия культа личности // Вопросы истории КПСС. – 1988. – № 11.

Сухарев С.В. Лицедейство на поприще истории: Берия – апологет культа личности Сталина // Вопросы истории КПСС. – 1990. – № 3.

Троцкий Л. Сталинская школа фальсификаций: Поправки и дополнения к литературе эпигонов. – М., 1990.

5. Советская историография тоталитарного периода (конец 1930-х – начало 1950-х гг.)

Причины выдвижения на первый план национал-патриотической тематики. Содержание и особенности критики школы М.Н. Покровского. Общие изменения в выборе направлений, тем и форм работы советских историков. Методы партийно-государственного руководства развитием отечественной историографии. Система сталинских премий.

Разработка военно-патриотической тематики. Создание источниковой базы, становление и развитие историографии Великой Отечественной войны. Особенности изучения войны в военный и послевоенный период. Пропагандистско-публицистическая работа советских историков в годы войны.

Изучение истории войн и военного дела в России. Публикация источников о деятельности известных русских полководцев М.И. Кутузова, П.С. Нахимова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова. Празднование юбилеев крупнейших побед российской армии и флота. Отражение военной истории России и истории Отечественной войны 1941-1945 гг. в советской литературе и кинематографе. Военно-исторические исследования Б.Д. Грекова, И.И. Минца, Е.В. Тарле, Б.С. Тельпуховского, Н.Л. Рубинштейна.

Сталинские принципы внешней политики СССР и их влияние на изучение истории внешней политики России. Разоблачительные и апологетические тенденции в советской историографии внешней политики России. Работа И.В. Сталина «О статье Энгельса «Внешняя политика русского царизма». Издание трехтомной «Истории дипломатии»: его научное и политическое значение. Освещение советскими исследователями истории создания крупнейших военных блоков накануне Первой и Второй мировых войн. Направленность работ по истории российско-японских отношений. Участие советских историков в идеологической борьбе по вопросам внешней политики России и СССР.

Обращение советских историков к проблемам древней и средневековой истории России. Дискуссия по вопросам социально-экономического и политического строя Древней Руси: позиции К.В. Базилевича, С.В. Бахрушина, Б.Д. Грекова, И.И. Смирнова, А.В. Шестакова, С.В. Юшкова. Обсуждение проблем образования Русского централизованного государства. Изображение фигуры Ивана Грозного в научной литературе и кинематографе. История опричнины и актуальность ее изучения в 1940-х гг. Особенности древнерусской культуры в трудах Д.С. Лихачева, В.В. Мавродина, Б.А. Рыбакова, М.Н. Тихомирова. Подготовка многотомной «Истории культуры Древней Руси».

Сталинская стратегия национально-государственного строительства в СССР и ее влияние на изучение истории народов России. Создание обобщающих трудов по истории союзных республик. Обсуждение вопроса о присоединении Казахстана к России в «Истории Казахской ССР с древнейших времен до наших дней» (Под ред. А.М. Панкратовой). Трактовка характера национально-освободительного движения в царской России. Влияние кампании по борьбе с космополитизмом на общее развитие советской исторической науки.

6. Советская историография в период «оттепели» (середина 1950 – конец 1960-х гг.)

XX съезд КПСС и его влияние на развитие советской исторической науки. Противоречия в преодолении негативного воздействия культа личности Сталина на работу советских историков. Постановление ЦК КПСС 1957 г. «О журнале «Вопросы истории», трактовка принципов объективности и партийности в исторической науке. Всесоюзное совещание 1962 г. по вопросам подготовки научно-педагогических кадров по историческим наукам: ограничения в критике сталинской методологии и преодоления ошибок в изучении прошлого нашей страны.

Разработка вопросов методологии исторического познания. Обсуждение доклада П.Н. Федосеева и Ю.П. Францева в АН СССР (1964 г.): отношения истории и социологии. Выступление М.Я. Гефтера. Создание сектора методологии истории при АН СССР. Дискуссия о теории общественно-экономических формаций и возможностях ее применения в анализе истории традиционных обществ.

Роль исторического наследия В.И. Ленина в преодолении негативного влияния сталинских идей на советскую историческую науку. Лениниана конца 1950-1960-х гг.: ответы на основные вопросы истории России. Издание Полного собрания сочинений В.И. Ленина. Работа советских историков над совершенствованием ленинской теории и методологии изучения прошлого.

Восстановление в правах историографии истории советского общества. Научная и политическая реабилитация репрессированных историков. Систематизация историографических знаний по отечественной истории: спорные теоретические проблемы, дискуссии о критериях периодизации. Издание многотомной исторической энциклопедии.

Разработка проблемы исторических предпосылок Октябрьской революции: идеологические и научные аспекты. Формирование «нового направления» в изучении экономики России периода империализма. Исследования В.И. Бовыкина, П.В. Волобуева, К.Н. Тарновского, А.Л. Сидорова по истории российского финансового капитала.

Спорные вопросы развития аграрного строя России накануне Октябрьской революции. Позиции А.М. Анфимова и С.М. Дубровского. Трактовка ленинской теории о двух путях развития капитализма в России. Дискуссия об уровне аграрных отношений и многоукладности аграрного строя России в период империализма.

Возвращение ленинских подходов в изучение истории Октябрьской революции, гражданской войны и интервенции. Анализ социального состава и характера массовых движений в революционной России. Исследования по истории буржуазных и мелкобуржуазных партий России.

Критика сталинских принципов разработки историко-партийной проблематики. Издание учебника по истории КПСС под редакцией Б.Н. Пономарева. Исследования по проблеме «Ленин как историк партии». Подготовка многотомной истории КПСС.

Обсуждение вопроса о природе российского абсолютизма на страницах журнала «История СССР». Вступления А.Я. Авреха, М.П. Павловой-Сильванской, С.А. Покровского, С.М. Троицкого, А.Л. Шапиро. Связь дискуссии с полемикой об особенностях российского империализма.

Борьба против идеализации деятельности Ивана Грозного в советской исторической науке. Критика сталинской историографии вопроса С.М. Дубровским. История опричнины в исследованиях А.А. Зимина, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова. Проблемы становления Русского централизованного государства.

7. Процессы «торможения» в советской исторической науке (конец 1960 – первая половина 1980-х гг.)

Возрастание идеологического давления руководства КПСС на развитие исторической науки. Оценки важнейших событий отечественной истории в тезисах и постановлениях ЦК КПСС к 50- и 60-летию Октябрьской революции, 100-летию со дня рождения В.И. Ленина, 50-летию образования СССР, 70-летию первой русской революции, 70-летию 11 съезда РСДРП и др.

Влияние теории «развитого социализма» на характер и направленность изучения прошлого. Возрастание роли историко-партийных исследований. Обсуждение вопросов историографии, источниковедения и методологии изучения истории партии на страницах журнала «Вопросы истории КПСС». Публикация партийных документов и методы их использования в историко-партийных исследованиях.

Расформирование сектора методологии истории в АН СССР. Борьба против «нового прочтения» исторического наследия классиков марксизма-ленинизма. Интенсивная разработка вопросов методологии исторического познания в рамках марксистского учения. Полемика по вопросу о сущности и периодизации идейно-методологического кризиса немарксистской историографии в России конца XIX – начала XX вв. (И.Д. Ковальченко, Б.Г. Могильницкий, А.М. Сахаров, Л.Н. Хмылев, Л.В. Черепнин).

Работа над систематизацией историографических знаний по истории трех российских революций, истории гражданской войны и интервенции. Исследования по истории формирования первых советских учебных и научных исторических учреждений, развития советской архивной системы и исторической периодики. Персоналии видных советских историков.

Сворачивание дискуссий по проблемам формирования российского финансового капитала, развития аграрного строя в России, особенностей российского абсолютизма. Дискредитация «нового направления». Публикация фундаментальных монографий о состоянии русской деревни в пореформенный период, развитии отечественного монополистического капитализма и всероссийского аграрного рынка, эволюции российского абсолютизма (исследования В.И. Бовыкина, Н.М. Дружинина, И.Д. Ковальченко, В.Я. Лаврычева, Л.В. Милова, С.П. Трапезникова, С.М. Троицкого).

Расширение источниковой базы и тематики исследований по истории Октябрьской революции. Подготовка трехтомной «Истории Великого Октября» И.И. Минца. Обсуждение вопроса о периодизации гражданской войны и интервенции в Советской России. Дискуссии о формах и методах проведения новой экономической политики в СССР (Э.Б. Генкина, Ю.А. Поляков, И.Я. Трифонов). Особенности освещения процесса коллективизации сельского хозяйства. Освещение проблем становления советской культуры в работах В.В. Горбунова, М.П. Кима, С.А. Федюкина.

Застойные явления в развитии историографии Великой Отечественной войны. Содержание и характер публикаций мемуаров видных советских военачальников. Подготовка многотомной «Истории второй мировой войны. 1939-1945 гг.».

Достижения в изучении проблем материальной и духовной культуры древней Руси в работах А.П. Окладникова, Б.А. Рыбакова, С.П. Толстова. Успехи Новгородской археологической экспедиции (А.В. Арциховский, В.Л. Янин). История древнерусской культуры в трудах Д.С. Лихачева. Изучение социальной структуры средневекового русского общества, предпосылок и процесса образования Русского централизованного государства (А.А. Зимин, Н.Е. Носов, Р.Г. Скрынников, М.Н. Тихомиров, С.О. Шмидт).

8. Советская историография в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.)

Кризисные явления в советской исторической науке середины 1980-х гг. Воздействие «перестроечных» процессов в социально-политической жизни СССР на практику исторических исследований. Критика сталинских традиций в советской историографии и борьба за ликвидацию «белых пятен» в истории КПСС и советского общества. Влияние художественно-публицистической литературы на формирование исторического сознания ученых.

Доклад М.С. Горбачева «Октябрь и перестройка» (1987г.): проблема альтернатив развития советского общества. Реабилитация видных деятелей партийной оппозиции. Публикация книги С. Козна «Бухарин: Политическая биография. 1888-1938». Обсуждение проблемы расширения возможностей марксистской методологии исторического познания. Марксистские интерпретации идеи многомерности исторического процесса.

Критика марксистской идеологии, методологии и практики строительства социализма в СССР в отечественной публицистике конца 1980-х гг. (Ю. Афанасьев, Л. Баткин, Ю. Буртин, А. Бутенко, И. Клямкин, В. Селюнин, Г. Попов, А. Ципко). Понятие «административно-командная система» и его значение в осмыслении истории советского общества. Попытки переосмысления политической истории России в работе «Наше Отечество. Опыт политической истории».

Активное освоение российскими историками на рубеже 80–90-х гг. опыта отечественной и зарубежной немарксистской историографии. Переиздание произведений крупнейших историков и философов России конца XIX - первой половины XX вв.: Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, А.С. Лаппо-Данилевского, П.Н. Милокова, А.А. Корнилова, П.Б. Струве и др. Публикация исследований по истории и социологии М. Вебера. Издание работ представителей французской школы «Анналов»: М. Блока, Ф. Броделя, Л. Февра и их влияние на развитие отечественной историографии. Разработка антропологического подхода к истории в трудах А.Я. Гуревича. Изучение менталитета советского человека.

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ (1991 – НАЧАЛО 2000-Х ГГ.)

Формирование в отечественной историографии ситуации конкуренции идей. Позиции сторонников формационного и цивилизационного подходов к истории. Историософская оценка прошлого нашей страны в монографии А.С. Ахиезера «Россия. Критика исторического опыта» и других публикациях. Создание системы альтернативных учебников по истории России для школ и вузов страны. Издание трехтомной «Истории России. С древнейших времен до конца XX века» (Под ред. А.Н. Сахарова).

Практика работы «круглых столов» в отечественных исторических журналах и ее связь с научно-исследовательским процессом. Анализ кризисных явлений в современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Обсуждение проблемы кризиса исторической науки на международной конференции «Россия в XX в.: судьбы исторической науки» (1993). Пересмотр понятия «кризиса буржуазной исторической науки» в России конца XIX – начала XX вв.

Обсуждение российскими историками в 90-е гг. важнейших проблем прошлого нашей страны: особенностей исторического развития России, различных аспектов гражданской войны, начального этапа Великой Отечественной войны и т.д. Новый взгляд на российское средневековье, опричнину, деятельность Ивана Грозного. Позиция А.Л. Юганова.

Разнообразие подходов к оценке отечественной культуры конца XIX – первой трети XX вв. Новые грани «Серебряного века». Авангард художественный и авангард политический: точки соприкосновения. Междисциплинарные исследования по отечественной истории. Гендерная проблематика в работах по отечественной истории. Прошлое России в современных трудах по «истории повседневности». Политическое и культурное наследие российской эмиграции: расширение исследований, новые подходы.

Работа в архивах РСФСР в 1990-е гг. по уточнению режима хранения архивных документов и снятию с них ограничений на доступ: идеологические и научные аспекты. Правовое закрепление общедоступности российских архивов в «Основах законодательства Российской Федерации об Архивном фонде Российской Федерации и архивах» (1993 г.).

Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средство популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания. Активные поиски взаимодействия школ и вузов в области совершенствования преподавания истории.

